

Итоговый отчет
Управления образования администрации города Сосновоборска
о результатах анализа состояния и перспектив развития
системы образования за 2016 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть.

Сосновоборск расположен в удачном географическом месте — излучина Енисея, в 30 км от Красноярска и в 7 км от Железногорска. Площадь города на сегодняшний день составляет 2 664,1 га.

С краевым центром город связан автомагистралью краевого значения Красноярск-Железногорск. В двух километрах от города на реке Енисей имеется пристань. Грузовые перевозки осуществляются также железнодорожным транспортом.

За последние пять лет в городе наблюдается прирост численности населения, это связано не только с положительными миграционными процессами, но и с положительной динамикой естественного прироста численности населения. Численность населения города с 2011 года возросла на 5134 человека.

По состоянию на 1 января 2016 года в Сосновоборске проживало 38,42 тысячи человек, из них трудоспособного населения – 21,2 тысячи человек. Наметилась тенденция на увеличение доли трудоспособного населения.

Уровень рождаемости в 2014 году вырос на 15,7% по отношению к 2013 году. Необходимо отметить, что это один из самых высоких показателей по региону. В 2015 году миграционные процессы имели положительный характер.

Расширение границы города Сосновоборска дало возможность для освоения новых площадок под строительство жилья в юго-западном направлении и промышленно-коммунальной зоны в юго-восточном направлении.

Город застраивается в соответствии с архитектурно - планировочными решениями проекта генерального плана, имеет четкое функциональное зонирование.

К недостаткам застройки можно отнести отставание в строительстве объектов соцкультбыта, что снижает комфортность проживания в городе. В городе стабильно высокие показатели по вводу жилья. В 2015 году с учетом индивидуального строительства было введено 75,35 тыс. м² общей площади или 2 м² на 1 жителя. По итогам 2015 года на одного жителя приходится в среднем 23,7 м² общей площади.

В 2014 году на территории города прошли массовые сокращения работников двух крупных предприятий ООО «Енисейский фанерный комбинат», ОАО «Красноярская ТЭЦ-4», что привело к увеличению уровня регистрируемой безработицы до 1,2%.

В течении последних лет наблюдается стабильный рост заработной платы и пенсий. Средняя заработная плата за 2015 год по городу составила 23 233,8 рублей. По сравнению с прошлым годом увеличение составило 0,4%. Рост среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников бюджетной сферы за период 2011-2015 гг. связан с реализацией краевых и федеральных программ.

Величина среднедушевых доходов населения города за 2015 год составляет 116,6% от величины прожиточного минимума на аналогичный период.

Производственно-промышленный комплекс территории представлен такими отраслями, как теплоэнергетика, пищевая промышленность, производство строительных материалов. Концентрация производственных мощностей сосредоточена на промышленной площадке города (территория бывшего завода автоприцепов).

Значительное место в реальном секторе экономики занимает отрасль энергетика. Увеличение объема отгруженной продукции в отрасли «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды» только за 2014 год составило 26,1%. За 2015 год данный показатель вырос на 76,5%.

В сфере малого бизнеса в 2015 году было занято около 5 тыс. человек с учетом работающих у индивидуальных предпринимателей. За 2015 год оборот малых предприятий составил 4 910,2 млн. рублей. Преобладающий процент – 74%, составил оборот розничной торговли, на долю промышленного производства приходится 11%.

Малый бизнес производственного характера представлен в городе предприятиями, занимающимися обработкой древесины, производством металлических изделий, резиновых и пластмассовых изделий, издательской и полиграфической деятельностью.

Промышленное производство и услуги промышленного характера на территории города представлены предприятиями по производству полиэтилена, металлоконструкций и запасных частей. Предприятия швейного производства и полиграфической продукции оперативно реагируют на изменения рынка и спроса покупательской способности населения.

Медицинское обслуживание в городе осуществляет одно больничное учреждение. С 01.01.2014 в соответствии с федеральным законодательством МБУЗ «Центральная городская больница г. Сосновоборска» передано в краевую собственность.

Амбулаторно-поликлиническая служба представлена взрослой поликлиникой, детской поликлиникой, женской консультацией, стоматологической поликлиникой, имеется стационар на 117 коек круглосуточного пребывания и 50 мест дневного пребывания. Все подразделения поликлиники оснащены оборудованием в соответствии с табелем оснащения Приказа от 01.12.2005 № 573 и имеют лицензии на соответствующие виды медицинской деятельности. Медико-экономические стандарты применяются во всех отделениях стационара лечебного учреждения.

Система социальной защиты населения является элементом улучшения качества жизни отдельных категорий граждан.

На учете в управлении состоит 17,4 тысяч человек, получающих различные виды социальной помощи, что составляет 45,3% от общей численности населения, при этом наибольший удельный вес среди получателей муниципальных услуг (более 80%) занимают граждане пожилого возраста и лица с ограниченными возможностями.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.

Система образования города Сосновоборска включает в себя Управление образования администрации города, осуществляющее реализацию муниципальной политики в сфере образования, координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении учреждений, обеспечивающее их содержание и развитие, и 15 муниципальных образовательных учреждений, имеющих статус автономных учреждений, в том числе: 7 дошкольных образовательных учреждений комбинированной направленности; 5 общеобразовательных учреждений (1 гимназию, 1 основную общеобразовательную школу, 3 средние общеобразовательные школы, в структурах двух из которых дошкольные группы). Кроме того, в одной из средних школ реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью в отдельных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья; 3 учреждения дополнительного образования.

Образовательная система города предоставляет населению широкий спектр услуг общего образования и дополнительного образования детей.

В сравнении с предыдущим периодом сеть образовательных учреждений города изменений не претерпела. Вместе с тем в 2-х дошкольных образовательных учреждениях до конца 2017 года ожидается завершение процесса реорганизации, что приведет к увеличению сети образовательных учреждений города, которая будет включать в себя 17 образовательных учреждений.

Общим образованием в городе охвачено 6855 человек (приложение, п. 1), что на 535 человек (8,5%) больше, чем в предыдущем учебном году. Значительный прирост числа обучающихся обусловлен вводом в эксплуатацию нового здания детского сада на 270 мест и стабильным ростом числа учащихся общеобразовательных учреждений за счет миграционного процесса в связи с ростом рынка жилья.

Из общего числа обучающихся 2016-2017 учебного года 36,31% - воспитанники дошкольных образовательных учреждений и групп, в том числе групп кратковременного пребывания, 27,95% - учащиеся начальных классов, 29,78% - учащиеся, осваивающие образовательные программы основной школы, в том числе 8,7% - программы углубленного изучения отдельных предметов, 4,17% - учащиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования на профильном уровне, 1,53% - учащиеся, обучающиеся по адаптированной основной

общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью. 0,26% - учащихся получают образование в форме семейного образования.

Обеспечение дошкольным образованием всех детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет, увеличение охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет относится к числу безусловных приоритетов муниципальной системы образования. Поэтому управлением образования совместно с администрацией города ведется постоянная планомерная деятельность по развитию сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений города и созданию дополнительных мест. Результатом этой работы является создание дополнительно 270 мест за счет ввода в эксплуатацию здания дошкольного учреждения. Таким образом, количество мест в дошкольных образовательных учреждениях к концу 2016 года составило 2449.

К началу 2017-2018 учебного года планируется увеличить количество мест еще на 84 за счет эффективного использования имеющихся в дошкольных образовательных учреждениях площадей, соблюдая при этом требования действующих санитарных правил и нормативов, а также за счет открытия дополнительной группы на имеющихся площадях МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска на 21 место. Таким образом, общее количество мест составит 2554. Данные мероприятия позволят сохранить полный охват дошкольным образованием детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет по состоянию на 01.09.2017 года.

В городе развиваются и являются востребованными родителями альтернативные формы получения дошкольного образования: семейная форма получения образования, в поддержку которой во всех дошкольных образовательных учреждениях действуют консультационные пункты для родителей, группы кратковременного пребывания при дошкольных учреждениях. К началу 2017-2018 учебного года планируется открытие дополнительной группы кратковременного пребывания в МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска на 12 мест. Таким образом, количество мест в группах кратковременного пребывания составит 84.

Действующий Закон об образовании определил, что дошкольное образование есть первый уровень общего образования. В связи с этим актуальной является преемственность дошкольного и начального общего образования. В целях обеспечения преемственности в прошедшем учебном году МАДОУ ДСКН № 2 и гимназией реализован проект «Преемственность», в рамках которого осуществлялось формирование у воспитанников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. Ожидается, что переход выпускников МАДОУ ДСКН № 2 от дошкольного обучения к начальному будет безболезненным, что в первый класс нового учебного года придут выпускники, которые хотят учиться и могут учиться. Несмотря на то, что окончательные выводы по реализации данного проекта можно будет сделать после начала обучения выпускников ДОО в школе, уже сегодня можно сказать о высоком уровне мотивации детей к поступлению в школу, о готовности педагогов работать с детьми, исходя из индивидуальных особенностей детей, об отсутствии страхов у родителей.

Понимая, что в соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, однако педагоги в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого им необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Поэтому в течение истекшего учебного года каждое учреждение разработало систему внутренней оценки качества образования, самостоятельно выбрав инструменты для проведения процедуры оценивания.

В 2017-2018 учебном году предстоит осуществить реализацию созданных систем оценки качества образования, внести при необходимости коррективы и к завершению учебного года получить:

- открытую образовательную среду;
- завершённую экспертизу психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- перечень образовательных предпочтений со стороны семьи ребенка;
- понимание дефицитов либо дополнительных возможностей педагогического коллектива.

Муниципальная система дошкольного образования укомплектована педагогическими кадрами на 93,4%, дефицит кадров образовался за счет недостатка воспитателей и музыкальных работников в связи с вводом в эксплуатацию нового здания дошкольного образовательного учреждения.

В муниципальной системе дошкольного образования работают 75% педагогов в возрасте до 50 лет, а средний возраст воспитателей составляет 40 лет. Данный показатель вырос на 5% по сравнению с 2015 годом (70%), что относится к положительным факторам развития системы дошкольного образования города. Увеличение количества педагогов в учреждениях в возрасте до 30 лет, также является положительной тенденцией, так как уменьшается риск возникновения кадровой проблемы в городе. Рост числа педагогических работников с высшим профессиональным образованием за три последних года составил 3%. При этом почти на 5 % снизилось количество педагогических работников без образования. Численность их составляет 3 человека.

Управлением образования, образовательными учреждениями организована работа по обеспечению профессионального роста педагогов: участие в специально организованных мероприятиях совместно с краевым центром дошкольного образования; представление своего педагогического опыта и знакомство с опытом коллег на муниципальном, краевом уровнях; возможность демонстрировать свой опыт посредством публикаций в сети Интернет; участие в дистанционных конкурсах всероссийского уровня.

В целях предоставления образовательных услуг детям с различными образовательными возможностями в системе образования города функционируют: 20 групп компенсирующей направленности в дошкольных образовательных учреждениях: 16 групп для 163 детей с тяжелыми нарушениями речи; 2 группы для 24 детей с нарушением зрения; 1 группа для 8 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; 1 группа для 15 детей с иными ограниченными возможностями здоровья, 1 группа комбинированной направленности для 15 детей и 1 группа оздоровительной направленности для 20 детей с туберкулезной интоксикацией. Таким образом, реализовать свои права на образование могут разные категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включают в себя: разработку и реализацию адаптированных образовательных программ (в отношении 100% обучающихся с ОВЗ); использование специальных методов обучения и воспитания; приобретение специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, демонстрационных и раздаточных материалов (в отношении детей с нарушением речи 100%); специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг тьютора, сопровождающего процесс индивидуального обучения в образовательном учреждении (100% от потребности), ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь (100% от потребности), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (100% от потребности образовательных программ), обеспечение доступа в здания образовательных организаций, оказание методической поддержки образовательного процесса данной категории детей муниципальным образовательным учреждениям (100% от потребности); деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов; повышение квалификации педагогов.

Количественный анализ состояния здоровья воспитанников учреждений указывает на то, что он остается стабильным на протяжении 3-х лет. Эффективность деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников объясняется тем, что в учреждениях создаются условия для максимальной двигательной активности, прививается ответственность за свое здоровье, пропагандируется здоровый образ жизни, используются различные формы оздоровления детей.

Численность детей и подростков, получающих образовательные услуги по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях неуклонно растет. Так в сравнении с 2015 годом численность учащихся выросла на 7,09%, а за последние три года численность учащихся увеличилась на 16,2%. Из общего количества учащихся: в дневной форме образования получают 4348 человек; в форме семейного образования – 9 человек. 69 учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным образовательным программам, в том числе 105 учащихся - по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с

умственной отсталостью, для которых был обеспечен необходимый уровень психолого-медико-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием в общеобразовательных учреждениях составил 99,8% от общей численности детей в возрасте от 7 до 17 лет, 0,20% детей и подростков получают общее образование в форме семейного образования.

В муниципальной системе образования в 2016 году продолжены мероприятия по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В их числе подготовка педагогических работников к реализации ФГОС ООО. Однако приходится признать, что такую подготовку прошли только 93,4% педагогов, реализующих программы, разработанные в соответствии с ФГОС ООО. Таким образом, руководителям общеобразовательных учреждений необходимо активизировать работу по созданию возможности обучения педагогов на курсах повышения квалификации, обеспечивающих подготовку по ФГОС ООО.

В 2016 - 2017 учебном году 100% учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений города обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. 41,1% учащихся пятых и шестых классов общеобразовательных учреждений города обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, кроме этого, 21,5% от общего числа учащихся седьмых классов (учащиеся МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска) также обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Удельный вес численности учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, составил 67,33% в общей численности учащихся. Также, 24,1% (42 человека) учащихся первых классов общеобразовательных учреждений города обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общеобразовательные учреждения города имеют возможность дать разнопрофильное образование старшеклассникам, обеспечить углубленное изучение отдельных предметов в VIII - XI классах МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска, индивидуальное обучение в учебно-консультационном пункте МАОУ СОШ №5» г. Сосновоборска (в истекшем учебном году такая услуга востребована не была), дифференцированное обучение, с учетом физических, умственных, психических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов по адаптированным образовательным программам.

Система образования города обеспечивает учащимся 8-11 классов возможность углубленного изучения следующих предметов: русского языка, математики, химии, физики, биологии. Удельный вес численности учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы, составил 6,81%. Углубленным изучением отдельных предметов охвачены все желающие учащиеся. Кроме того, система образования города обеспечивает профильное образование всем учащимся 10-11 классов по 6 профилям. Наиболее востребован социально-экономический профиль, охват составляет 49,3% учащихся. Система образования города обеспечивает обучение 69 учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях инклюзии, и обучение 105 учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в отдельных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015 году по результатам краевого конкурса классы с углубленным изучением физики, математики, химии и биологии появились в 10 муниципалитетах, в том числе и в нашем городе на базе МАОУ «Гимназии №1» г. Сосновоборска был открыт VIII класс инженерно-технологической направленности. В 2016 - 2017 учебном году на базе МАОУ «Гимназии №1» г. Сосновоборска функционировали VIII и IX классы инженерно-технологической направленности с охватом обучающихся 25 человек в каждом. Отличительной особенностью специализированного класса является тесное взаимодействие с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Для работы в данных классах привлекаются преподаватели Красноярского государственного педагогического университета, Сосновоборского механико-

технологического техникума, активно применяются новейшие технологии обучения и проводятся практические занятия на базе учреждений профессионального образования, что значительно повышает качество образования.

В городе установилась тенденция роста численности учащихся, обучающихся во вторую смену. Так за последние три года доля учащихся, занимающихся во вторую смену, возросла на 17,82% вследствие роста общей численности учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, отсутствия ввода в эксплуатацию дополнительных площадей, наличия скрытых вакансий учителей начальных классов. Рост общей численности учащихся обусловлен повышением рождаемости детей и изменением демографической ситуации в городе за счет миграционных процессов, связанных с расширением рынка жилья.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях города, ежегодно растет. В 2016 – 2017 учебном году в школах города обучалось 174 учащихся с ОВЗ (из них 53 ребенка-инвалида) и кроме того 36 детей-инвалидов. 87 учащихся обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска в специальных классах и 83 учащихся обучались инклюзивно. Кроме того, 31 учащийся общеобразовательных учреждений, из них 24 ребенка-инвалида, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать образовательные учреждения, обучались по индивидуальным программам на дому. По-прежнему не приживается в городе такая форма получения образования как дистанционное обучение для детей-инвалидов. Проводимая Управлением образования, образовательными учреждениями города, учреждением, осуществляющим дистанционное обучение школьников, разъяснительная работа с родителями положительных результатов не дает, родители предпочитают сохранение живого общения своих детей с педагогами в ходе образовательного процесса. В форме семейного образования в истекшем учебном году образование получали 5 детей-инвалидов, имеющих тяжелые нарушения здоровья.

Во всех образовательных учреждениях города разработаны паспорта доступности, составлены планы мероприятий («дорожные карты») до 2030 года по повышению показателей доступности. Так, уже в 2016 году все образовательные учреждения адаптировали сайт версией для слабовидящих.

Несмотря на улучшение условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, расширение материальной базы и ресурсного обеспечения образовательных учреждений в целях повышения эффективности образовательного процесса, сохраняются барьеры доступа к получению общего образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата непосредственно в стенах общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования: из необходимых условий по созданию безбарьерной среды в школах в наличии только пандусы при входе в здания. Лифты, мобильные лестничные подъемники отсутствуют. В связи с этим беспрепятственный доступ детей-инвалидов возможен лишь на первые этажи зданий. Отсутствуют условия для обучения детей-инвалидов из категории слабовидящих, слабослышащих.

В государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2016 году приняли участие в форме основного государственного экзамена 268 человек и в форме государственного выпускного экзамена – 3 человека. В истекшем 2016 году 267 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 12 (4,49%) человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Кроме того, 4 (1,48%) выпускника не прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования. Средний тестовый балл по русскому языку составил – 28,89 баллов; средняя оценка – 3,91. Средний тестовый балл по математике составил – 14,97 балла; средняя оценка – 3,7. Результаты ОГЭ по русскому языку ниже, чем в прошлом году, а по математике выше истекшем году, чем в прошлом году.

Выпускникам 11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений была предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по 14 предметам. Участники сдавали ЕГЭ по 11 предметам, за исключением немецкого, французского и испанского языков, не преподающихся в общеобразовательных учреждениях. Воспользовавшись своим правом,

выпускники с ОВЗ проходили ГИА-11 в форме ГВЭ и только по обязательным предметам (русский язык и математика). Результаты ГИА показали, что 134 (100%) учащихся преодолели минимальный порог по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и получили аттестацию средним общим образованием, из них 19 (14,18%) учащихся награждены медалью «За особые успехи в учении», число выпускников, награжденных медалью, в сравнении с прошлым годом увеличилось на 4 (4,38%) человека. Среднее значение тестовых баллов, полученных выпускниками, завершившими обучение по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык - 71,54 баллов, математика (профильный уровень) - 49,19 баллов, что выше краевых и российских значений. Кроме того, средний балл ЕГЭ по следующим предметам: математика (базовый уровень), информатика и ИКТ, обществознание, физика, химия, английский язык - выше краевых значений.

Дополнительное образование в городе предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, времени их освоения, включения его в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных способностей. Оно востребовано детьми, родителями, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности. Объединения дополнительного образования детей создают равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одарённым и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень развития.

В учреждениях дополнительного образования в 2016 году функционировало 165 объединений (на 1 объединение меньше, чем в предыдущем году) следующих направленностей: технического творчества, эколого-биологической направленности, спортивной направленности, художественного творчества и иных направленностей. Общий охват детей и подростков равен 2682 чел., что составляет 64,10% от общего количества граждан в возрасте 5-18 лет.

Наиболее востребованными направлениями являются объединения спортивной (1032 учащийся или 38,4%) и художественной направленности (797 учащийся или 29,7%).

Общеобразовательные учреждения эффективно используют ресурс учреждений дополнительного образования для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и в целях развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Такой уровень интеграции учреждений направлен на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ. В общеобразовательных учреждениях функционируют 17 объединений спортивной, художественной и иных направленностей. Общий охват детей и подростков - 596 человек, что составляет 14% общего количества занятых в дополнительном образовании.

Возрастной состав обучающихся в объединениях учреждений дополнительного образования - преимущественно учащиеся в возрасте 5-14 лет, доля их составляет 84,8% от всего количества посещающих учреждения дополнительного образования в 2016 году. Это свидетельствует о необходимости расширения программ дополнительного образования, способных заинтересовать и привлечь в учреждения дополнительного образования подростков, и обеспечить не только их развитие, но и занятость во внеурочное время.

Важным фактором, влияющим на обеспечение доступности образования и его качества, является материально-техническое и информационное обеспечение учреждений дополнительного образования. Общее число персональных компьютеров используемых в учебных целях в учреждениях дополнительного образования - 50, что составляет 1,8% в расчете на 100 обучающихся, число компьютеров имеющих доступ к сети Интернет - 34, что составляет 1,26% в расчете на 100 обучающихся. Представленные данные свидетельствуют о недостаточном обеспечении компьютерами дополнительных общеобразовательных программ, несмотря на то, что в сравнении с 2015 годом число компьютеров выросло на - 1 единицу, а число компьютеров подключенных к сети Интернет на 10 единиц.

Предоставляемые системой образования города услуги по дополнительному образованию делятся на бесплатные и платные. В учреждениях дополнительного образования на платной основе образовательные программы реализуют 7 объединений, в которых обучаются 62 учащиеся. В сравнении с 2015 годом, количество объединений уменьшилось на 6, а число обучающихся - на 72.

Объединения на платной основе в большинстве своем организованы для детей дошкольного возраста, по желанию родителей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, а также учащих начальную школу, занятия у которых проходят во 2 смену.

Важным показателем социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов является их занятость в дополнительном образовании. В 17 детских объединениях занято 27 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 32,8% от общей численности детей данной категории. Этот показатель остается стабильным, что говорит о постоянной работе по вовлечению таких детей в дополнительное образование.

По данным проведенного Управлением образования социологического опроса удовлетворенности населения города услугами, предоставляемыми образовательными учреждениями, предоставляемыми образовательными услугами удовлетворены в дошкольном образовании - 96,7% респондентов, в начальном общем, в основном общем, в среднем общем образовании - 83,9%, в дополнительном образовании - 90,2%. Весовая оценка соответствия качества муниципальных услуг стандартам качества муниципальных услуг составила «1». Таким образом, услуги соответствуют стандартам качества муниципальных услуг.

Важным фактором, влияющим на обеспечение доступности образования, является информационная прозрачность результатов деятельности образовательных учреждений, Управления образования. Основным инструментом информирования, который позволяет потребителям делать обоснованный выбор образовательного учреждения и образовательных программ, получать данные о системе образования города и ее развитии являются сайты образовательных учреждений и Управления образования.

Все муниципальные общеобразовательные учреждения и дошкольные образовательные учреждения располагаются в типовых зданиях, имеют все виды благоустройства. Техническое состояние муниципальных образовательных учреждений удовлетворительное, аварийных зданий нет. Системы водо- и теплоснабжения находятся в рабочем состоянии. К началу учебного года во всех помещениях, коридорах проведен косметический ремонт.

Охрана муниципальных образовательных учреждений проводится в дневное время вахтерами, а в ночное время сторожами, только в 2-х муниципальных общеобразовательных учреждениях, в 1 дошкольном образовательном учреждении и в 1 учреждении дополнительного образования имеется видеонаблюдение.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация, 2 раза в год проводятся учебные тренировки по отработке планов эвакуации. Учреждениями заключены договоры по централизованному наблюдению за объектом и реагированию на тревожные сообщения.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях разработаны и согласованы паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) учреждений, разработаны регламенты действий персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Все муниципальные образовательные учреждения города подключены к сети Интернет и активно используют его ресурсы в образовательном процессе и в управлении учреждением.

Современное качество образования не может быть обеспечено без создания комфортных условий организации и осуществления образовательного процесса.

Медицинское обслуживание обучающихся образовательных учреждений города на договорной основе обеспечивает краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Сосновоборская городская больница». Образовательные учреждения, в свою очередь, предоставляют помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят: систематическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья; работу по организации профилактических осмотров и проведение профилактических прививок; систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены обучающимися и персоналом; организацию и проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий; работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения.

Полноценное питание детей — необходимое условие обеспечения их здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов и способности к обучению во все периоды взросления.

Правильное питание обеспечивает нормальное физическое развитие ребенка, предупреждает возникновение отклонений в развитии и росте. Достаточная обеспеченность ребенка всеми пищевыми веществами, особенно витаминами, минеральными солями и микроэлементами, является одним из основных моментов предупреждения инфекционных заболеваний.

В дошкольных образовательных учреждениях этому вопросу уделяется огромное внимание. С этой целью для воспитанников организовано 4-х разовое питание со вторым завтраком при 10 часовом пребывании в учреждении и 5-ти разовое питание со вторым завтраком при 12 часовом пребывании.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях организовано рациональное, сбалансированное питание, что заключается в строгом соблюдении требований СанПиН, соблюдении режима питания, питьевого режима, строгом выполнении натуральных норм питания, использовании продуктов, содержащих не только белки, жиры и углеводы, но и незаменимые аминокислоты, витамины, некоторые жирные кислоты, минералы и микроэлементы, в постоянной витаминизации 3-го блюда, гигиене приема пищи, организации диетического питания детям, имеющим пищевую аллергию, индивидуальном подходе к детям во время приема пищи.

Для детей с хроническими заболеваниями (пищевая аллергия) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания по индивидуальному меню.

Правильно организованное питание, помогает сохранять здоровье школьников. В связи с этим в общеобразовательных учреждениях в различных формах (классные родительские собрания, классные часы, анкетирование, внеклассные мероприятия) проводится систематическая работа с родителями по разъяснению необходимости организованного горячего питания для детей, с учащимися и их родителями по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни.

Питание в общеобразовательных учреждениях города Сосновоборска организовано за счет средств краевого бюджета без взимания платы следующих категорий учащихся:

а) горячим завтраком:

- из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленного в районах Красноярского края на душу населения;

- из многодетных семей, со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения;

- воспитывающихся одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения;

- из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестокое обращение с ними;

б) горячим завтраком и обедом учащихся с ограниченными возможностями здоровья по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам;

в) компенсацию взамен горячего завтрака и горячего обеда обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, осваивающим основные общеобразовательные программы на дому;

г) родителей (законных представителей) обучающихся.

Непосредственная организация питания школьников передана на аутсорсинг организациям общественного питания и частным предпринимателям.

Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения в 2016 году составила 84,59%, что на 8,71% меньше чем в предыдущем году. Общеобразовательные учреждения соответствуют современным требованиям обучения по 12 показателям из 15. При этом не соответствуют по следующим параметрам:

- «реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий» (обучение учащихся, по состоянию здоровья, не посещающих общеобразовательные учреждения, осуществляется педагогическими работниками на дому, ввиду того, что родители (законные представители) выбирают именно такую форму образовательной деятельности своих детей, форма дистанционного обучения не востребована);

- «создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов» (ни в одном общеобразовательном учреждении не создан комплекс условий для свободного беспрепятственного доступа инвалидов, так как в учреждениях не обеспечена свобода перемещения с этажа на этаж на коляске, отсутствуют лифты, лестницы не оборудованы специальными подъемниками);

- «число вакантных должностей всех работников общеобразовательных учреждений» (по состоянию на конец 2016 года существовала 1 вакансия педагога-психолога).

Достигнуты определенные успехи в области информатизации дошкольного и школьного образования. Использование информационных компьютерных технологий в дошкольных учреждениях предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. Информационные компьютерные технологии используются в образовательных учреждениях города с целью совершенствования процессов управления учреждениями, а также обновления форм и методов работы с обучающимися. Установлено, что при соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ могут быть обеспечены развивающими компьютерными играми.

В истекшем учебном году пополнена ресурсная база образовательных учреждений, которая состоит из 110 персональных компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях, в общеобразовательных учреждениях – из 381 персональных компьютеров, что на 12 больше, чем в прошлом учебном году соответственно. Установлен доступ к сети Интернет в дошкольных образовательных учреждениях на 81 персональных компьютерах (84,4%), что на 20 больше, чем в прошлом учебном году; в общеобразовательных учреждениях на 289 персональных компьютерах (75,85%), что на 2 больше, чем в прошлом года. Все образовательные учреждения имеют высокоскоростной Интернет, адрес электронной почты и обновляемый сайт в сети Интернет. Одним из основных показателей материально-технической базы информатизации образования – количество учащихся, приходящихся на один компьютер. Приходится признать, что в сравнении с предшествующим периодом значение данного показателя в общеобразовательных учреждениях увеличилось на 6 и составляет 56.

Использование информационных ресурсов в образовательном процессе способствует повышению эффективности образования, формированию у обучающихся актуальных компетентностей, необходимых для успешной адаптации в современной образовательной системе и социуме.

Для повышения открытости системы образования, оперативности обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях ведется электронный дневник и электронный журнал.

В целях обеспечения открытости деятельности Управления образования, образовательных учреждений, доступности обращения граждан за предоставлением муниципальных услуг, оперативности обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса в системе образования создана возможность получения следующих муниципальных услуг:

- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин, (модулей), годовых календарных учебных графиках муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории города Сосновоборска Красноярского края;

- зачисление в муниципальные общеобразовательные учреждения, расположенные на территории города Сосновоборска Красноярского края;

- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории города Сосновоборска Красноярского края;

- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося на территории города Сосновоборска Красноярского края, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;

- прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения муниципального образования город Сосновоборск Красноярского края, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады) (в том числе электронной форме).

Бюджет за 2016 год по дошкольным образовательным учреждениям исполнен:

а) за счет средств местного бюджета – 65 737,04 тыс. руб.:

- Субсидии на выполнение муниципального задания исполнены в сумме 60 724,93 тыс. руб. (на обеспечение деятельности (оказание услуг) подведомственных учреждений)

- Субсидии на иные цели исполнены в сумме 5 012,11 тыс. руб. (в том числе на софинансирование субсидии на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении – 1,0 тыс. руб.)

б) за счет краевых средств – 122 177,7 тыс. руб.:

- Субвенция на выполнение муниципального задания – 118 057,67 тыс. руб.;

- Субвенция на иную цель (приобретение основных средств) – 4 120,03 тыс. руб.

В том числе:

Субсидия на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении предоставлена МАДОУ ДСКН №8 г. Сосновоборска на приобретение оборудования для обучения ПДД (модель светофора, модель дорожных знаков) - 69,5 тыс. руб.

В соответствии с Постановлением Правительства Красноярского края от 23.11.2016 №598-п «Об утверждении распределения грантов бюджетам городских округов и муниципальных районов Красноярского края в целях содействия достижению и (или) поощрения достижения наилучших значений показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Красноярского края по результатам оценки эффективности их деятельности на 2016 год» бюджету г. Сосновоборска был предоставлен грант, который был использован по целевому назначению на субсидию в целях содействия достижению и (или) поощрения достижения наилучших значений показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления – 2 771,0 тыс. руб. для ремонта зданий (замена оконных блоков).

Субвенция на обеспечение выделения денежных средств на осуществление присмотра и ухода за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, без взимания родительской платы – 370,99 тыс. руб.

Субвенция на выплату и доставку компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях края, реализующих образовательную программу дошкольного образования – 3 901,20 тыс. руб., из них на доставку 11,78 тыс. рублей.

Бюджет за 2016 год по общеобразовательным учреждениям исполнен:

а) за счет средств местного бюджета – 55 249,05 тыс. руб., в том числе:

- Субсидии на выполнение муниципального задания исполнены в сумме 43 279,96 тыс. руб.;

- Субсидии на иные цели исполнены в сумме 11 696,1 тыс. руб.

В том числе:

Софинансирование субсидии на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении – 2,09 тыс. руб.

Софинансирование субсидии на развитие инфраструктуры общеобразовательных учреждений – 13,54 тыс. руб.

Софинансирование субсидии на оплату стоимости набора продуктов питания или готовых блюд и их транспортировки в лагеря с дневным пребыванием детей – 596,75 тыс. руб.

Оздоровление детей за счет средств городского бюджета – 113,10 тыс. руб.

б) за счет краевых средств – 171 994,03 тыс. руб., в том числе:

- Субвенция на выполнение муниципального задания – 156 856,85 тыс. руб.,
- Субвенция на иную цель (приобретение основных средств) – 15 137,18 тыс. руб.

В том числе:

Субвенция на обеспечение питанием детей, обучающихся в муниципальных и частных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, без взимания платы – 5 017,24 тыс. руб.

Субсидия на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении – 53,08 тыс. руб.

Субсидия на развитие инфраструктуры общеобразовательных учреждений, в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» муниципальной программы «Развитие общего образования и дополнительного образования детей города Сосновоборска» на проведение работ в общеобразовательных учреждениях с целью устранения предписаний надзорных органов к зданиям общеобразовательных учреждений в 2016 году – 1 353,2 тыс. руб.

Субсидия на оплату стоимости набора продуктов питания или готовых блюд и их транспортировки в лагерях с дневным пребыванием детей – 1 385,26 тыс. руб.

Бюджет за 2016 год по учреждениям дополнительного образования:

а) за счет средств местного бюджета – 27 756,77 тыс. руб.:

- Субсидии на выполнение муниципального задания исполнены в сумме 20 385,26 тыс. руб.;

- Субсидии на иные цели исполнены в сумме 7 371,51 тыс. руб.

В том числе:

Персональные выплаты, устанавливаемые в целях повышения оплаты труда молодым специалистам, персональные выплаты, устанавливаемые с учётом опыта работы при наличии учёной степени, почётного звания, нагрудного знака (значка), по министерству финансов Красноярского края в рамках непрограммных расходов отдельных органов исполнительной власти – 17,80 тыс. руб.

Субсидии на компенсацию расходов муниципальных спортивных школ, подготовивших спортсмена, ставшего членом спортивной сборной края в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» муниципальной программы «Развитие общего образования и дополнительного образования детей города Сосновоборска» – 917,4 тыс. руб., в том числе:

на муниципальное задание – 340,00 тыс. руб. (оплата проживания, питания, суточных для тренеров),

на иную цель – 577,40 тыс. руб.

3. Выводы и заключения

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Исходя из этого, определены основные направления деятельности муниципальной системы образования города Сосновоборска на 2017/2018 учебный год:

- 1) обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет;
- 2) совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- 3) создание условий для обновления педагогических кадров и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений;

- 4) реализация мероприятий, направленных на создание учебных мест в целях ликвидации II смены;

- 5) реализация в штатном режиме федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех школах города, федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования в 5, 6, 7 классах, в пилотном режиме – в 8 классах;

6) создание условий для введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

7) совершенствование технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами через деятельность муниципальной методической сети, школьных методических служб, сетевых педагогических сообществ;

8) внедрение ФГОС обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью;

9) развитие системы ранней помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, системы психолого-педагогической и социальной помощи в целях полноценного сопровождения детей с ОВЗ;

10) повышение квалификации педагогов и специалистов по актуальным направлениям развития системы образования (реализация ФГОС, работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальное сопровождение одаренных детей, финансово-хозяйственная деятельность ОО и др.);

11) совершенствование муниципальной системы оценки качества, в том числе в сфере дошкольного и дополнительного образования;

12) создание условий для повышения качества обучения в школах и роста результатов государственной итоговой аттестации;

13) развитие сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, в том числе при реализации программ профильной и предпрофильной подготовки, а также по организации профориентационной работы;

14) создание условий для организации индивидуального сопровождения одаренных детей и высокомотивированных учащихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, очно-заочного и дистанционного обучения в сети предметных (интенсивных) школ на базе ведущих ВУЗов, городских предметных школах;

15) обеспечение условий для эффективного использования современных средств обучения (информационно-технологическое, учебно-лабораторное, спортивное, игровое развивающее оборудование);

16) обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей;

17) совершенствование системы воспитания здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся, системы физкультурных мероприятий для обучающихся и работников образовательных организаций;

18) развитие молодежных движений и организация на муниципальном уровне деятельности «Российского движения школьников»;

19) обеспечение качественного исполнения Указов и Поручений Президента Российской Федерации;

20) дальнейшее внедрение информационных систем, обеспечивающих предоставление муниципальных услуг в электронном виде, в том числе электронного документооборота, включая ведение классных журналов и дневников обучающихся, электронной очереди в дошкольные образовательные учреждения.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к	процент	100

сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).		
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	62,52
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	2,37
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	8,83
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	75,45
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника	квадратный метр	10,45
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водоснабжение;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единица	4,81
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	12,42
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1,11

1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент	68,52
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****>	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи; <****>	процент	55,91
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****>	процент	6,83
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****>	процент	0
с задержкой психического развития; <****>	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****>	процент	0,42
с расстройствами аутистического спектра; <****>	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****>	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. <****>	процент	5,44
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент	7,21
с туберкулезной интоксикацией; <****>	процент	7,23
часто болеющих; <****>	процент	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. <****>	процент	0
группы комбинированной направленности. <****>	процент	1,11
(п. 1.5.3 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)		
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: <****>	процент	59,30
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****>	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи; <****>	процент	25,91
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****>	процент	7,43
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****>	процент	0
с задержкой психического развития; <****>	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****>	процент	25,94
с расстройствами аутистического спектра; <****>	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****>	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. <****>	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:	процент	0

<****>		
с туберкулезной интоксикацией; <****>	процент	0
часто болеющих; <****>	процент	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. <****>	процент	0
группы комбинированной направленности. <****> (п. 1.5.4 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)	процент	7,41
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций. <****> (п. 1.5.5 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)	процент	100
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	день	22,32
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяча рублей	84,26
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	9,9
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет).	процент	99,80
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	67,33

2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций). <*>	процент	4,38
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	23,52
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	6,81
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	15,36
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент	9,73
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	процент	90,84
из них учителей.	процент	92,31
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	8,57
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:		
всего;	единица	7
имеющих доступ к Интернету.	единица	5
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		

2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	39,66
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	67,42
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****>	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи; <****>	процент	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****>	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****>	процент	100
с задержкой психического развития; <****>	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****>	процент	0
с расстройствами аутистического спектра; <****>	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****>	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. <****>	процент	0
(п. 2.5.3 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)		
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****>	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи; <****>	процент	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****>	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****>	процент	100
с задержкой психического развития; <****>	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****>	процент	0
с расстройствами аутистического спектра; <****>	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****>	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. <****>	процент	0
(п. 2.5.4 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)		
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:		Нет отдельных организаций

всего; <****>	процент	
учителя-дефектологи; <****>	процент	
педагоги-психологи; <****>	процент	
учителя-логопеды; <****>	процент	
социальные педагоги; <****>	процент	
тьюторы. <****>	процент	
(п. 2.5.5 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)		
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам. <*> (п. 2.6.1 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2016 N 756)	процент	100
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;<*>	балл	профильный уровень – 49,19 базовый уровень – 4,47
по русскому языку.<*> (п. 2.6.2 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2016 N 756)	балл	71,54
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	14,97
по русскому языку.	балл	28,89
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:		
по математике;<*>	процент	0
по русскому языку.<*> (п. 2.6.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2016 N 756)	процент	0
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
по математике;	процент	1,48
по русскому языку.	процент	1,11
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-		

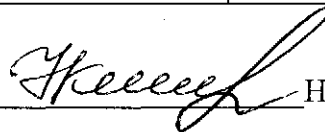
оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	94
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	40
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	60
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	100
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяча рублей	52,86
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	1,13
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	40
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
III. Дополнительное образование		
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
5.1.1. Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет).	процент	86,1

5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	процент	88,86
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов). <****> (п. 5.2.2 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)	процент	0,88
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <****> (п. 5.2.3 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135)	процент	0,90
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	68,7
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	1,09
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
водопровод:	процент	66,6
центральное отопление;	процент	66,6
канализацию.	процент	66,6
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	1,8
имеющих доступ к Интернету.	единица	1,26
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	11,48

5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент	5,83
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	66,6
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	66,6
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; <*>	процент	73,33
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; <*>	процент	68,0
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; <*>	процент	47,00
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися. <*>	процент	76,0
V. Дополнительная информация о системе образования		

10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования		
10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами		
10.1.1. Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации. <*>	процент	90,26
10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях		Не принимали участие
10.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений учащихся (PISA)), в общей численности российских учащихся общеобразовательных организаций:		Не принимали участие
международное исследование PIRLS. <*>	процент	
международное исследование TIMSS:		
математика (4 класс); <*>	процент	
математика (8 класс); <*>	процент	
естествознание (4 класс); <*>	процент	
естествознание (8 класс). <*>	процент	
международное исследование PISA:		
читательская грамотность; <*>	процент	
математическая грамотность; <*>	процент	
естественнонаучная грамотность. <*>	процент	
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования		
10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100,0
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)		
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция		
11.1.1. Удельный вес населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет.	процент	99,80

И.О. руководитель управления образования _____



Н.В. Коноплич