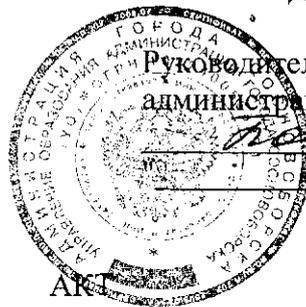


«УТВЕРЖДАЮ»



Руководитель Управления образования
администрации города Sosnovoborska

Г.Ф. Попова
2017г.

от « 26 » декабря 2017 года

по результатам проведения инспекционной проверки соблюдения законодательства при организации получения образования обучающимися с ОВЗ в МАОУ СОШ №4 г. Sosnovoborska

Основание: приказ Управления образования администрации города Sosnovoborska от 07.12.2017г. №310 «О проведении инспекционной проверки соблюдения законодательства при организации получения образования обучающимися с ОВЗ в МАДОУ ДСКН № 2 г. Sosnovoborska, МАДОУ ДСКН № 3 г. Sosnovoborska, МАОУ «Гимназия №1» г. Sosnovoborska, МАОУ СОШ №4 г. Sosnovoborska».

В проведении проверки фактически участвовали:

- председатель комиссии - Н.В. Верещагина, начальник отдела общего образования и дополнительного образования детей Управления образования администрации города Sosnovoborska;
- члены комиссии:
 - Н.И. Букреева, руководитель городской психолого-медико-педагогической комиссии
 - Ю.Ф. Лобацева, специалист организационно-документационного обеспечения в области общего образования;
 - М.С. Никитенко, главный специалист по дошкольному образованию.

Цель проверки:

получение объективной информации о соблюдении законодательства при организации получения образования обучающимися с ОВЗ для принятия своевременных мер по совершенствованию системы управления учреждением.

Предмет проверки:

деятельность руководителя муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Sosnovoborska по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.

Проведенная в МАОУ СОШ №4 г. Sosnovoborska (далее – учреждение) инспекционная проверка соблюдения законодательства при организации получения образования обучающимися с ОВЗ показала следующее.

В учреждении обучаются 41 учащийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся с ОВЗ), из них:

слабовидящие учащиеся – 6 чел.;

учащиеся с тяжелыми нарушениями речи – 15 чел.;

учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 чел.;

учащиеся с нарушениями слуха (тугоухость) – 2 чел.;

учащиеся с расстройствами аутистического спектра – 2 чел.;

учащиеся с задержкой психического развития – 8 чел.;

учащиеся с иными нарушениями – 3 чел.

Изучение личных дел учащихся свидетельствует, что статус учащегося с ОВЗ каждого из указанных выше учащихся подтверждается заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Личное дело каждого учащегося с ОВЗ содержит письменное согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе, выраженное в заявлении. Данные документы представлены в учреждении в соответствии с требованиями п. 17 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32.

Изучение локальных актов учреждения показало, что Правила приема учащихся в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Сосновоборска, утвержденные приказом директора от 06.10.2016 г. № 01-12-202, не регламентируют прием (перевод) граждан на обучение по адаптированным образовательным программам, в части не урегулированной действующим законодательством об образовании (регистрация документов, предоставленных родителями (законными представителями) учащихся, в том числе выдача расписки в получении документов, определение места хранения предоставленных документов, регистрация факта ознакомления родителей (законных представителей) учащихся с адаптированной образовательной программой, определение сроков ознакомления с адаптированной образовательной программой и др.). Иной локальный акт, регламентирующий прием (перевод) граждан на обучение по адаптированным образовательным программам в учреждении отсутствует.

Согласно ч. 2 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании в Российской Федерации) учреждением создаются специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ.

Согласно ч. 2 ст. 79 Закона об образовании в Российской Федерации под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе проверки установлено, что к началу проверки для обеспечения получения общего образования учащимися с ОВЗ в учреждении созданы следующие специальные условия.

В ходе изучения «Положение об адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», утвержденного приказом директора учреждения от 31.08.2016 № 01-15-165 установлено, что в соответствии ч. 2 ст. 79 Закона об образовании в Российской Федерации для каждого учащегося с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы (далее – АОП).

Данное Положение об АОП разработано с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ, на

основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, в котором утверждена ее структура, содержащая следующие разделы: титульный лист; заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации; определение специальных условий; освоение предметных областей; формирование УУД; индивидуальные планируемые результаты коррекционно-развивающей области; результативность освоения АОП.

На каждого учащегося с ОВЗ разработана и утверждена АОП в соответствии с Положением об АОП. При этом комиссией отмечено, что:

- пунктом 2 статьи 55 Закона об образовании в Российской Федерации предусмотрено, что организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами. В 17 из 41 АОП отсутствуют подписи родителей (законных представителей), что является нарушением требований приема на обучение в образовательное учреждение;

- пунктом 2.1. Положения об АОП определено, что в АОП четко формулируются цели и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы. В АОП, представленных комиссии, цель и задачи отсутствуют;

- пунктом 2.4.1. Положения об АОП предусмотрено, что АОП определяет в том числе и объем образования, однако в представленных АОП это не отражено;

- пунктом 2.6.1. Положения об АОП обозначено, что АОП составляется на один год, при этом 15 программ, утвержденных приказом директора от 30.08.2017 года, разработаны до 31.12.2017 года, а дата составления и согласования у 3 АОП (Сорокина В., Смирнов Д., Черноусов М.) позже даты утверждения самой программы;

- содержание АОП представлено только результатами освоения программы, необходимыми умениями к завершению периода освоения программы, содержание образовательной деятельности не отражено, способы, формы, приемы работы не определены.

Изучив протоколы заседаний методических объединений учреждения, комиссия отметила, что вопросы организации обучения учащихся с ОВЗ и разработки АОП обсуждались на двух заседаниях:

1. Методическое объединение начальной школы. В повестке протокола № 2 от 01.11.2017 года первым вопросом обозначен вопрос определения, назначения, структуры, принципов и подходов к формированию АООП НОО для детей с ОВЗ. В ходе заседания по заявленному вопросу было дано определение АООП, а также отмечено, что учителями начальной школы к началу 2017-2018 учебного года разработано 11 АОП самостоятельно. Вопрос разработки АОП не был раскрыт на заседании, что может отразиться на качестве разрабатываемых в будущем АОП. При этом на заседаниях методического объединения начальной школы в течение 2016-2017 учебного года вопрос о разработке АОП не поднимался.

2. Методическое объединение гуманитарного цикла. В повестке протокола №2 от 16.11.2017 года шестым вопросом обозначен вопрос работы с учащимися с ОВЗ. В ходе заседания было решено в рабочих программах произвести корректирование по организации индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ, а также изучить положение по организации обучения учащихся с ОВЗ.

Таким образом, комиссия пришла к выводу, что несвоевременное изучение вопроса разработки АОП с педагогами сказалось на качестве АОП.

Из общего количества учащихся с ОВЗ 37 учащихся обучаются в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного образования. Для 4 учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение, на основании заключений медицинской организации и письменных заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с п.33 Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности обучение по общеобразовательным программам организовано на дому.

Обучение учащихся на дому осуществляется по АОП в соответствии с «Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» города Сосновоборска, утвержденного приказом директора от 01.09.2016 г. № 01-13-169.

Согласно утвержденному директором учреждения штатному расписанию учреждение обеспечено следующими педагогическим кадрами, обеспечивающими реализацию адаптированных образовательных программ и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, социализацию таких учащихся, проведение с ними коррекционной работы, что необходимо в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии: двумя педагогами-психологами; социальным педагогом; учителем-логопедом (0,5 ставки), учителем-дефектологом (0,55 ставки), тьютор (0,30 ставки).

Однако в нарушение п.32 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности предусмотрен в штатном расписании и осуществляет свою деятельность учитель-дефектолог на 0,55 ставки и учитель-логопед на 0,5 ставки. Ввиду отсутствия востребованности услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, согласно соответствующим рекомендациям ПМПк и ИПРА детей-инвалидов, данная штатная единица штатным расписанием не предусмотрена.

Для организации работы данных специалистов в учреждении имеются: 2 кабинета для работы педагога-психолога, учителя-логопеда. Кабинеты находятся в разных помещениях, которые соответствующим образом зонированы: рабочая зона; зона для проведения индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий; зона консультирования, однако в зоне групповых коррекционно-развивающих занятий отсутствуют рабочие столы для учащихся. Оснащение кабинета не соответствует всем требованиям к организации деятельности с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Оба кабинета оснащены необходимой оргтехникой. В обоих кабинетах отсутствуют информационные стенды, способные позволить родителям, педагогам, старшеклассникам ознакомиться с информацией, необходимой при подготовке учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ к прохождению государственной итоговой аттестации, при проведении профориентационной работы с учащимися с ОВЗ, при выборе педагогами, родителями подходов, способов общения с учащимися с ОВЗ, воспользоваться советами по развитию внимания, памяти, мышления и т.п.

В ходе проверки установлено, что в учреждении с учащимися с ОВЗ работают 38 учителей, из которых только у 6 имеется соответствующая подготовка, что подтверждается наличием в личных делах удостоверений о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе, направленной на работу с учащимися с ОВЗ в объеме не менее 72 часов. Из этого следует, что в целом педагогический коллектив не готов работать с данной категорией учащихся.

В соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, в отношении каждого учащегося с ОВЗ в условиях осуществления образовательного процесса должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В учреждении приказом директора от 31.08.2017 г. №01-13-153 создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), деятельность которого регламентируется «Положением о порядке и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ СОШ №4 (далее- Положение о ПМПк). Цель деятельности ПМПк, основные направления работы, задачи соответствуют Положению о ПМПк. Заседания ПМПк разделяются на плановые, которые проводятся согласно циклограмме и плана работы ПМПк, и внеплановые по мере необходимости. Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель составляют педагогические представления, представляют их на заседании. Заседание ПМПк протоколируется. Однако, существующие протоколы краткие, не информативные, отсутствуют сведения о ребенке, цель рассмотрения, выводы, решения. Таким образом, комиссия пришла к выводу, что заседания ПМПк не эффективны, носят формальный характер.

В результате собеседования, проведенного комиссией с педагогическими работниками (руководителем ПМПк, учителями начальных классов, учителями-предметниками, реализующими образовательные программы основного общего и среднего общего образования, педагогами-психологами), работающими с учащимися с ОВЗ выявлено, что половина опрошенных учителей не знакомы со специальными методами, приемами обучения и воспитания, специальными педагогическими подходами, методами и способами общения, наиболее подходящими для общения с учащимися с ОВЗ, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ этими учащимися, а, следовательно, не применяют их на практике.

Комиссией отмечено, что один из опрошенных учителей проявила не понимание использования критериев оценивания результатов освоения АОП в случае освоения АОП учащимися с ОВЗ: отметки учащемуся с ОВЗ завышаются, что вводит в заблуждение администрацию учреждения, специалистов ПМПк, а также родителей (законных представителей). Таким образом, комиссия сделала вывод, что педагогические работники организуют образовательный процесс для учащихся с ОВЗ, не руководствуясь имеющимися АОП, то есть, разработка программ осуществлена формально. Кроме того в результате собеседования выявлено отсутствие комплексного индивидуально-ориентированного подхода в осуществлении психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, так как действия всех перечисленных сотрудников учреждения разрозненны, цели и задачи деятельности, проводимой в отношении каждого отдельно взятого учащегося не согласованы. Таким образом, ПМПк учреждения не выполняет основную функцию обеспечения комплексности психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ (пункт 1.2. Положения о ПМПк). Сложившаяся ситуация стала возможной в виду отсутствия систематического и качественного административного контроля за получением образования учащимися с ОВЗ.

В ходе просмотра официального сайта учреждения, визуального осмотра здания и помещений учреждения на предмет архитектурной доступности учреждения, обеспеченности учреждения необходимым оборудованием для учащихся с нарушениями опорно двигательного аппарата, оборудованием и элементами, адаптирующими учащихся с нарушением зрения к помещениям учреждения, обеспечивающими восприятие ими письменной информации об организации образовательного процесса путем предоставления ее в увеличенном формате (с увеличенным шрифтом), а также обеспечивающими восприятие информации учащимися с помощью видео установлено следующее.

В соответствии с требованиями п. 23 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.07.2015 №1015 (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности):

официальный сайт учреждения в сети "Интернет" адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, функционирует версия для слабовидящих;

на входных дверях учреждения надлежащим образом размещены носители зрительной информации (знаки контрастного желтого цвета), необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение слабовидящим учащимся;

согласно приказу об утверждении учебно-методического комплекта на 2017/2018 учебный год от 15.06.2017 №01-13-121 учащиеся 1 класса, имеющие нарушение зрения, обеспечены учебниками на 50%. Учащиеся 2 классов, имеющие нарушение зрения, обеспечены на 100% по всем предметам, за исключением иностранного языка.

В нарушение пп. в) п.23 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности:

не обеспечен полностью беспрепятственный доступ учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – учащиеся с НОДА) в здание учреждения, так как пандусом оборудован только один из двух действующих входов в здание;

затруднен доступ в учебные помещения, столовую, библиотеку учащихся с НОДА, обучающихся в помещениях, расположенных выше первого этажа здания. Подъемники (лифты), поручни для обеспечения самостоятельного передвижения в учреждении отсутствуют;

справочная информация, размещенная на информационных стендах учреждения, включая расписание учебных занятий, не адаптирована для слабовидящих учащихся (с учетом их особых потребностей), то есть, не выполнена крупным шрифтом (на белом или желтом фоне);

в учреждении не обеспечен выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов для слабовидящих учащихся (только ряд учителей самостоятельно готовят необходимые дидактические материалы, используя крупный шрифт);

в учреждении не установлены мониторы с возможностью трансляции звуковой справочной информации о расписании учебных занятий, трансляции субтитров с расписанием учебных занятий для учащихся с нарушениями слуха и зрения.

В ходе изучения распорядительных актов учреждения установлено, что утверждение перечня средств, оборудования, приспособлений, учебно-методических материалов, необходимых для реализации адаптированных образовательных программ, разработанных в отношении учащихся с ОВЗ, и утвержденных директором учреждения, не осуществляется. Таким образом, проверить наличие и степень обеспеченности учреждения необходимыми для реализации адаптированных образовательных программ оборудованием, учебниками, учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами не представилось возможным. Из собеседования с исполняющим обязанности директора учреждения следует, что в 2018 году планируется приобретение мебели для ресурсного класса (для учащихся с расстройством аутистического спектра).

37 учащихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы, за счет средств краевого бюджета обеспечиваются горячим завтраком и горячим обедом без взимания платы в соответствии со ст. 11 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка». 4 учащимся с ОВЗ, осваивающим адаптированную образовательную программу на дому, ежемесячно в течение учебного года за счет средств краевого бюджета выплачивается денежная компенсация взамен бесплатного горячего завтрака и горячего обеда в соответствии со ст. 14 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка». В части обеспечения питанием учащихся без взимания родительской платы действует заявительная система. В ходе проверки установлено, что все 100% заявлений родителей на предоставление бесплатных завтрака и обеда (денежной компенсации взамен завтрака и обеда) удовлетворены.

В результате изучения действующего в учреждении «Положения об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» города Сосновоборска» выявлено, что данным документом не установлены компенсационные выплаты учителям, осуществляющим обучение учащихся с ОВЗ, размер которых зависит только от количества учащихся с ОВЗ в отношении которых реализуется АОП и количества учебных занятий в неделю с данными учащимися. В настоящее время педагогам, осуществляющим реализацию АОП, установлены выплаты только стимулирующего характера, размер которых является величиной переменной, зависящей от качества выполненной работы.

В ходе проведенной инспекционной проверки комиссия пришла к выводу, что в целом в учреждении соблюдаются требования действующего законодательства при организации получения образования учащимися с ОВЗ. Вместе с тем, в целях совершенствования деятельности учреждения по обеспечению в соответствии с действующим законодательством получения без дискриминации качественного образования учащимися с ОВЗ, комиссия рекомендует директору учреждения Л.М. Пестовой:

-обеспечить четкий алгоритм перевода учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам путем разработки и утверждения необходимого локального акта;

- незамедлительно провести корректировку содержательной части АОП, наполнив ее общим содержанием, обеспечивающим полноценное развитие учащихся с ОВЗ (описание образовательной деятельности по предметам, описание форм, способов, методов, средств реализации программы и т.д.);

- организовать на практике комплексный индивидуально-ориентированный подход к организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, в соответствии с рекомендациями ПМПК (ИПРА);

- обеспечить административный контроль реализации комплексного индивидуально-ориентированного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, в соответствии с рекомендациями ПМПК (ИПРА);

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогам и специалистам (в объеме от 72-х часов) по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;

- пересмотреть Положение по оплате труда работников учреждения в части компенсационных выплат за работу с учащимися с ОВЗ;

- организовать в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума разработку специальных методов, приемов обучения и воспитания, методов и способов общения с различными категориями учащихся с ОВЗ;

- обеспечить соблюдение нормативных сроков коррекции нарушений развития учащихся с ОВЗ, своевременно направлять учащихся на психолого-медико-педагогическую комиссию для обследования и решения вопроса об отмене установленного ранее статуса учащегося с ОВЗ;

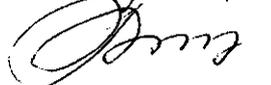
- обеспечить учреждение необходимым оборудованием, средствами обучения, учебниками, учебно-методическими пособиями в соответствии с категориями учащихся с ОВЗ, обучающихся в учреждении;

- организовать постоянный в течение всего учебного года внутришкольный контроль деятельности педагогических и руководящих работников по реализации своевременно и в полном объеме адаптированных образовательных программ, в том числе в части ранней коррекции нарушений развития и социальной адаптации, применения эффективных форм работы с учащимися с ОВЗ на уроке, во внеурочной деятельности, применения специальных педагогических подходов, методов и способов организации образовательной деятельности и общения с учащимися.

Председатель комиссии:

 Н.В.Верещагина

Члены комиссии:

 Н.И. Букреева

 Ю.Ф. Лобацева

 М.С. Никитенко

С актом ознакомлена Л.М. Пестова

 «27» сентября 2017г.

