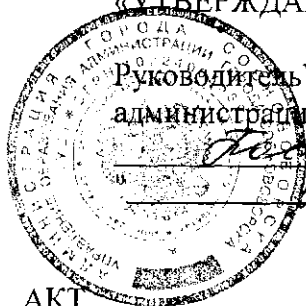


«УТВЕРЖДАЮ»



Руководитель Управления образования администрации города Сосновоборска

Г.Ф. Попова

2017г.

АКТ

от « 26 » декабря 2017 года

по результатам плановой инспекционной проверки соблюдения законодательства при организации получения образования обучающимися с ОВЗ в МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска

Основание: приказ Управления образования администрации города Сосновоборска от 07.12.2017г. №310 «О проведении инспекционной проверки соблюдения законодательства при организации получения образования обучающимися с ОВЗ в МАДОУ ДСКН № 2 г. Сосновоборска, МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска, МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска, МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска».

В проведении проверки фактически участвовали:

- председатель комиссии - Н.В. Верещагина, начальник отдела общего образования и дополнительного образования детей Управления образования администрации города Сосновоборска;
- члены комиссии:
 - Н.И. Букреева, руководитель городской психолого-медико-педагогической комиссии
 - Ю.Ф. Лобацеева, специалист организационно-документационного обеспечения в области общего образования;
 - М.С. Никитенко, главный специалист по дошкольному образованию.

Цель проверки:

получение объективной информации о соблюдении законодательства при организации получения образования обучающимися с ОВЗ для принятия своевременных мер по совершенствованию системы управления учреждением.

Предмет проверки:

деятельность руководителя муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» города Сосновоборска по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.

Проведенная в МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска (далее – учреждение) инспекционная проверка соблюдения законодательства при организации получения образования обучающимися с ОВЗ показала следующее.

В учреждении обучаются 27 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся с ОВЗ), из них:

слабовидящие учащиеся – 4 чел.;

учащиеся с тяжелыми нарушениями речи – 8 чел.;

учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 7 чел.;

учащиеся с нарушениями слуха (тугоухость) – 2 чел.;

учащиеся с иными нарушениями – 6 чел.

В ходе работы комиссии выявлено, что образовательным учреждением не своевременное размещение информации об учащихся с ОВЗ в информационную базу КИАСУО, так как по данным информационной базы в учреждении обучаются только 24 учащихся с ОВЗ по состоянию на 19.12.2017 года. При этом учащиеся поступили не позднее декабря 2017 года.

Изучение личных дел учащихся свидетельствует, что статус учащегося с ОВЗ каждого из указанных выше учащихся подтверждается заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Личное дело каждого учащегося с ОВЗ содержит письменное согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе, выраженное в заявлении. Данные документы представлены в учреждении в соответствии с требованиями п. 17 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32.

Изучение локальных актов учреждения показало, что Правила приема учащихся в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» города Сосновоборска, утвержденное приказом директора от 01.09.2016 г. № 155, не регламентируют прием (перевод) граждан на обучение по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), в части не урегулированной действующим законодательством об образовании (регистрация документов, предоставленных родителями (законными представителями) учащихся, в том числе выдача расписки в получении документов, определение места хранения предоставленных документов, регистрация факта ознакомления родителей (законных представителей) учащихся с адаптированной образовательной программой, определение сроков ознакомления с адаптированной образовательной программой и др.). Иной локальный акт, регламентирующий прием (перевод) граждан на обучение по адаптированным образовательным программам в учреждении отсутствует.

Согласно ч. 2 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании в Российской Федерации) учреждением создаются специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ.

Согласно ч. 2 ст. 79 Закона об образовании в Российской Федерации под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника); оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе проверки установлено, что к началу проверки для обеспечения получения общего образования учащимися с ОВЗ в учреждении созданы следующие специальные условия.

В ходе изучения приказа директора учреждения от 01.09.2017 г. №182 «О разработке адаптированных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ на 2017-2018 учебный год» выявлено, что в нарушение ч. 2 ст. 79 Закона об образовании в Российской Федерации АОП разрабатываются только для учащихся с ОВЗ, обучающихся в 1, 2 классах. Таким образом, несмотря на поступившие от родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ заявления, предоставленные ими заключения ПМПК, в нарушение п. 23 приказа

Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» для 13 учащихся с ОВЗ, обучающихся в классах с 3 по 11 АОП не разработаны, а, следовательно, нарушены права учащихся на получение ими образования в соответствии с действующим законодательством.

Названный приказ регламентирует разработку АООП (АООП) также только для учащихся 1, 2 классов. На основании приказа создана рабочая группа по разработке АООП/АООП, утверждены ответственные за разработку разделов программ, определена процедура рассмотрения и утверждения программ.

Комиссии были представлены 14 АООП на учащихся с ОВЗ 1 и 2 классов. Программы составлены в соответствии с требованиями действующего законодательства и на основании примерных основных адаптированных программ, в соответствии с п.2.9 ФГОС НОО ОВЗ. Однако комиссией отмечено, что все программы, разработанные для учащихся с ОВЗ, являются АООП, при том, что данные учащиеся обучаются не в специализированных классах и организациях, а в общеобразовательных классах в условиях инклюзии. Регистрация факта ознакомления с АООП родителей (законных представителей) не осуществляется.

Из общего количества учащихся с ОВЗ 25 учащихся обучаются в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного образования. Для 2 учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение, на основании заключений медицинской организации и письменных заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с п.33 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности обучение по общеобразовательным программам организовано на дому.

Обучение учащихся на дому осуществляется на основе индивидуальных учебных планов, разработанных в соответствии с Положением о Порядке обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» города Сосновоборска, утвержденным приказом директора от 01.09.2016 г. № 155. При этом АООП/АООП в отношении данных детей не разработаны.

Согласно утвержденному директором учреждения штатному расписанию, учреждение обеспечено следующими педагогическими кадрами, обеспечивающими реализацию адаптированных образовательных программ и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, социализацию таких учащихся, проведение с ними коррекционной работы, что необходимо в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии: двумя педагогами-психологами; социальным педагогом; учителем-логопедом.

Однако в нарушение п.32 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности предусмотрен в штатном расписании и осуществляет свою деятельность учитель-дефектолог на 0,25 ставки. Ввиду отсутствия востребованности услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, согласно соответствующим рекомендациям ПМПК и ИПРА детей-инвалидов, данные штатные единицы штатным расписанием не предусмотрены.

Для организации работы данных специалистов в учреждении имеются: 2 кабинета для работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Рабочие места учителя-логопеда, учителя-дефектолога находятся в одном помещении, которое соответствующим образом зонировано: рабочая зона; зона для проведения индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий; зона консультирования. Оснащение кабинета не соответствует всем требованиям к организации деятельности с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. При этом в кабинете имеется набор психолога PERTRA, который по назначению не используется. Рабочие места педагогов-психологов, социального педагога также находятся в одном помещении. Такое размещение специалистов обусловлено отсутствием свободных помещений в здании учреждения ввиду переполненности учреждения учащимися. Организация пространства и оснащение кабинета педагогов-психологов и социального педагога не соответствует требованиям к организации деятельности с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Оба кабинета оснащены необходимой оргтехникой. В обоих кабинетах отсутствуют информационные стенды, способные позволить родителям, педагогам, старшеклассникам ознакомиться с информацией, необходимой при подготовке учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ к прохождению государственной итоговой аттестации, при проведении профориентационной

работы с учащимися с ОВЗ, при выборе педагогами, родителями подходов, способов общения с учащимися с ОВЗ, воспользоваться советами по развитию внимания, памяти, мышления и т.п.

В ходе проверки установлено, что учреждении с учащимися с ОВЗ работают 47 учителей, из которых только у 4 имеется соответствующая подготовка, что подтверждается наличием в личных делах удостоверений о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе, направленной на работу с учащимися с ОВЗ в объеме не менее 72 часов. Из этого следует, что в целом педагогический коллектив не готов работать с данной категорией учащихся.

В соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, в отношении каждого учащегося с ОВЗ в условиях осуществления образовательного процесса должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В учреждении приказом директора от 01.09.2017 г. №183 создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), деятельность которого регламентируется «Положением о порядке и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ «Гимназия №1» (далее- Положение о ПМПк). Также в учреждении действует логопункт, осуществляющий свою деятельность на основании «Положение о логопедическом пункте муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» города Сосновоборска».

В результате собеседования, проведенного комиссией с педагогическими работниками (руководителем ПМПк, учителями начальных классов, учителями-предметниками, реализующими образовательные программы основного общего и среднего общего образования, педагогами-психологами), работающими с учащимися с ОВЗ выявлено, что педагоги не знакомы со специальными методами, приемами обучения и воспитания, специальными педагогическими подходами, методами и способами общения, наиболее подходящими для общения с учащимися с ОВЗ, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ этими учащимися, а, следовательно, не применяют их на практике. Таким образом, комиссия сделала вывод, что педагогические работники организуют образовательный процесс для учащихся с ОВЗ в 1, 2 классах, не руководствуясь имеющимися АООП, то есть, разработка программ осуществлена формально. Кроме того в результате собеседования выявлено отсутствие комплексного индивидуально-ориентированного подхода в осуществлении психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, так как действия всех перечисленных сотрудников учреждения разрозненны, цели и задачи деятельности, проводимой в отношении каждого отдельно взятого учащегося не согласованны. Таким образом, ПМПк учреждения не выполняет основную функцию обеспечения комплексности психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ (пункт 1.6. Положения о ПМПк). Сложившаяся ситуация стала возможной в виду отсутствия запланированного и осуществляемого административного контроля за получением образования учащимися с ОВЗ.

В ходе просмотра официального сайта учреждения, визуального осмотра здания и помещений учреждения на предмет архитектурной доступности учреждения, обеспеченности учреждения необходимым оборудованием для учащихся с нарушениями опорно двигательного аппарата, оборудованием и элементами, адаптирующими учащихся с нарушением зрения к помещениям учреждения, обеспечивающими восприятие ими письменной информации об организации образовательного процесса путем предоставления ее в увеличенном формате (с увеличенным шрифтом), а также обеспечивающими восприятие информации учащимися с помощью видео установлено следующее.

В соответствии с требованиями п. 23 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.07.2015 №1015 (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности):

официальный сайт учреждения в сети "Интернет" адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, функционирует версия для слабовидящих;

для комфортного и безопасного пребывания в учебном кабинете место учащейся 1 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида оборудовано специальным креслом;

на входных дверях учреждения надлежащим образом размещены носители зрительной информации (знаки контрастного желтого цвета), необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение слабовидящим учащимся.

В нарушение пп. в) п.23 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности:

не обеспечен полностью беспрепятственный доступ учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – учащиеся с НОДА) в здание учреждения, так как пандусом оборудован только один из двух действующих входов в здание;

затруднен доступ в учебные помещения, столовую, библиотеку учащихся с НОДА, обучающихся в помещениях, расположенных выше первого этажа здания. Подъемники (лифты), поручни для обеспечения самостоятельного передвижения в учреждении отсутствуют;

справочная информация, размещенная на информационных стендах учреждения, включая расписание учебных занятий, не адаптирована для слабовидящих учащихся (с учетом их особых потребностей), то есть, не выполнена крупным шрифтом (на белом или желтом фоне);

в учреждении не обеспечен выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов для слабовидящих учащихся;

в учреждении не установлены мониторы с возможностью трансляции звуковой справочной информации о расписании учебных занятий, трансляции субтитров с расписанием учебных занятий для учащихся с нарушениями слуха и зрения.

В ходе изучения распорядительных актов учреждения установлено, что утверждение перечня средств, оборудования, приспособлений, учебно-методических материалов, необходимых для реализации адаптированных образовательных программ, разработанных в отношении учащихся с ОВЗ, и утвержденных директором учреждения, не осуществляется. Таким образом, проверить наличие и степень обеспеченности учреждения необходимыми для реализации адаптированных образовательных программ оборудованием, учебниками, учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами не представилось возможным. Из собеседования с директором учреждения следует, что специальные учебно-методические комплекты, обеспечивающие реализацию АОП, в учреждении отсутствуют.

25 учащихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы, за счет средств краевого бюджета обеспечиваются горячим завтраком и горячим обедом без взимания платы в соответствии со ст. 11 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка». 1 учащемуся с ОВЗ, осваивающему адаптированную образовательную программу на дому, ежемесячно в течение учебного года за счет средств краевого бюджета выплачивается денежная компенсация взамен бесплатного горячего завтрака и горячего обеда в соответствии со ст. 14 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка». В части обеспечения питанием учащихся без взимания родительской платы действует заявительная система. В ходе проверки установлено, что все 100% заявлений родителей на предоставление бесплатных завтрака и обеда (денежной компенсации взамен завтрака и обеда) удовлетворены.

В результате изучения действующего в учреждении «Положения об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» города Сосновоборска» выявлено, что данным документом не установлены компенсационные выплаты учителям, осуществляющим обучение учащихся с ОВЗ, размер которых зависит от количества учащихся с ОВЗ в отношении которых реализуется АОП (АООП) и количества учебных занятий в неделю с данными учащимися. В настоящее время педагогам, осуществляющим реализацию АОП(АООП), установлены выплаты только стимулирующего характера, размер которых является величиной переменной, зависящей от качества выполненной работы.

В ходе проведенной инспекционной проверки комиссия пришла к выводу, что при организации получения образования учащимися с ОВЗ директором учреждения допущены нарушения действующего законодательства в сфере образования в части организации получения образования учащимися с ОВЗ в классах с 3 по 11 в отсутствие АОП (рекомендации ПМПК об

обучении учащихся по АОП проигнорированы, согласия родителей на обучение детей по АОП не учтены, организовано питание данных учащихся без взимания родительской платы).

На основании результатов проведенной инспекционной проверки комиссия рекомендует директору учреждения О.Ю. Елину незамедлительно устранить нарушение действующего законодательства, организовав получение образования всеми учащимися с ОВЗ в соответствии с адаптированными образовательными программами не позднее 11.01.2018 г. в 3,4 классах и не позднее 09.01.2018 г. в классах с 5 по 11.

Вместе с тем в целях совершенствования деятельности учреждения по обеспечению в соответствии с действующим законодательством получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ комиссия рекомендует:

-обеспечить четкий алгоритм перевода учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам путем разработки и утверждения необходимого локального акта;

-организовать на практике комплексный индивидуально-ориентированный подход к организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, в соответствии с рекомендациями ПМПК (ИПРА);

- обеспечить административный контроль реализации комплексного индивидуально-ориентированного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, в соответствии с рекомендациями ПМПК (ИПРА);

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогам и специалистам (в объеме от 72-х часов) по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;

- пересмотреть Положение по оплате труда работников учреждения в части компенсационных выплат за работу с учащимися с ОВЗ;

- организовать в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума разработку специальных методов, приемов обучения и воспитания, методов и способов общения с различными категориями учащихся с ОВЗ;

- обеспечить соблюдение нормативных сроков коррекции нарушений развития учащихся с ОВЗ, своевременно направлять учащихся на психолого-медико-педагогическую комиссию для обследования и решения вопроса об отмене установленного ранее статуса учащегося с ОВЗ;

- обеспечить учреждение необходимым оборудованием, средствами обучения, учебниками, учебно-методическими пособиями в соответствии с категориями учащихся с ОВЗ, обучающихся в учреждении;

- организовать постоянный в течение всего учебного года внутришкольный контроль деятельности педагогических и руководящих работников по реализации своевременно и в полном объеме адаптированных образовательных программ, в том числе в части ранней коррекции нарушений развития и социальной адаптации, применения эффективных форм работы с учащимися с ОВЗ на уроке, во внеурочной деятельности, применения специальных педагогических подходов, методов и способов организации образовательной деятельности и общения с учащимися.

Председатель комиссии:

Н.В.Верещагина

Члены комиссии:

Н.И. Букреева

Ю.Ф. Лобачева

М.С. Никитенко

С актом ознакомлен О.Ю. Елин

«27» 12 2017г.