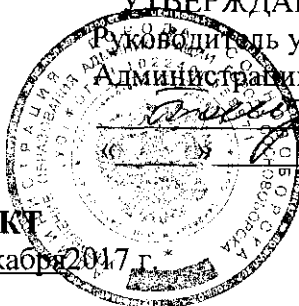


УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель управления образования  
Администрации города Сосновоборска

Г.Ф. Попова

2017 г.



АКТ

от «26» декабря 2017 г.

по результатам проведения инспекционной проверки соблюдения законодательства при организации получения образования обучающимися с ОВЗ в МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска

**Основание** :приказ руководителя Управления образования администрации города Сосновоборска от 07.12.2017 г. №310 «О проведении инспекционной проверки соблюдения законодательства при организации получения образования обучающимися с ОВЗ в МАДОУ ДСКН №2 г. Сосновоборска, МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска, МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска, МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска».

***В проведении проверки фактически участвовали:***

- председатель комиссии - Н.В. Верещагина, начальник отдела общего образования и дополнительного образования детей Управления образования администрации города Сосновоборска;
- члены комиссии:
  - Н.И. Букреева, руководитель городской психолого-медико-педагогической комиссии
  - Ю.Ф. Лобачеева, специалист организационно-документационного обеспечения в области общего образования;
  - М.С. Никитенко, главный специалист по дошкольному образованию.

***Цель проверки:***

получение объективной информации о соблюдении законодательства при организации получения образования обучающимися с ОВЗ для принятия своевременных мер по совершенствованию системы управления учреждением.

***Предмет проверки:***

деятельность руководителя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №3» города Сосновоборска по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.

Проведенная в МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска (далее – учреждение) инспекционная проверка соблюдения законодательства при организации получения образования обучающимися с ОВЗ показала следующее.

В учреждении 34 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее – воспитанники с ОВЗ), из них:

воспитанники с нарушением зрения – 1 чел.;

воспитанники с тяжелыми нарушениями речи – 33 чел.;

В ходе работы комиссии выявлено, что учреждением не в полном объеме предоставлена информации об учащихся с ОВЗ в Управление образования администрации города Сосновоборска для занесения в автоматизированную информационную систему «Прием заявлений в учреждения дошкольного образования», так как по данным информационной системы в учреждении воспитываются только 33 воспитанника с ОВЗ по состоянию на 20.12.2017 года. При этом воспитанники находятся в учреждении с 2016 года.

Изучение личных дел воспитанников свидетельствует, что статус воспитанника с ОВЗ каждого из указанных выше воспитанников подтверждается заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Личное дело каждого воспитанника с ОВЗ содержит письменное согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе, выраженное в заявлении. Данные документы предоставлены в учреждении в соответствии с требованиями п. 10 Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293.

Изучение локальных актов учреждения показало, что перевод воспитанников на обучение по адаптированным образовательным программам в части не урегулированной действующим законодательством об образовании (регистрация документов, предоставленных родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе выдача расписки в получении документов, определение места хранения предоставленных документов, регистрация факта ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с адаптированной образовательной программой, определение сроков ознакомления с адаптированной образовательной программой и др.) в учреждении не регламентирован.

Согласно ч. 2 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании в Российской Федерации) учреждением создаются специальные условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ.

Согласно ч. 2 ст. 79 Закона об образовании в Российской Федерации под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе проверки установлено, что к началу проверки для обеспечения получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ в учреждении созданы следующие специальные условия.

В ходе изучения локальных актов учреждения выявлено, что на уровне учреждения отсутствует локальный акт, регламентирующий разработку основной адаптированной образовательной программы (далее – АООП) для воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, а также адаптированной образовательной программы (далее – АОП) для воспитанников с ОВЗ в группах

общеразвивающей направленности, вследствие чего разработанные и утвержденные АООП, АОП не имеют единой структуры, в своем составе АООП объединяют два независимых друг от друга курса коррекционной работы, содержательный раздел программ отражает только деятельность по коррекции нарушений речи и не отражает содержание самой образовательной программы, специальных методов, приемов обучения и воспитания, методов и способов общения с различными категориями воспитанников с ОВЗ. Таким образом, по сути АООП, АОП представляют собой рабочие программы учителей-логопедов.

Комиссии были представлены 5 АОП для 10 воспитанников с ОВЗ (одна программа на 2-5 воспитанников), обучающихся и воспитывающихся в общеразвивающих группах в условиях инклюзии, что не позволяет учитывать индивидуальные особенности психофизического развития каждого воспитанника. Все разработанные АОП согласованы с родителями (законными представителями) воспитанников, рассмотрены на заседании педагогического совета (указан протокол от 30.08.2017 г. № 1) и утверждены приказом заведующего. Изучение протоколов заседаний педагогического совета выявило, что такой протокол в книге протоколов заседаний педагогического совета отсутствует. Таким образом, ссылка на заседание педагогического совета, АОП содержат признаки фальсификации.

Согласно утвержденному заведующим учреждения штатному расписанию учреждение обеспечено следующими педагогическими кадрами, призванными обеспечить реализацию адаптированных образовательных программ и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ, проведение с ними коррекционной работы, что необходимо в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии: одним педагогом-психологом; двумя учителями-логопедами. Ввиду отсутствия востребованности услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, согласно соответствующим рекомендациям ПМПК и ИПРА детей-инвалидов, данные штатные единицы штатным расписанием не предусмотрены.

Для организации работы данных специалистов в учреждении имеются: 2 кабинета для работы учителей-логопедов (непосредственно в групповых ячейках групп компенсирующей направленности), кабинет педагога-психолога, методический кабинет. Кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для качественной коррекционно-развивающей работы, оргтехникой, наглядными пособиями, игрушками и учебно-методической литературой.

Пространство групп организовано таким образом, что обеспечивает реализацию образовательной программы в группе, в том числе АОП, АООП, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможность для уединения. Комиссией отмечено, что созданная предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, вариативной, безопасной и доступной для воспитанников с ОВЗ различных категорий.

В ходе проверки установлено, что в учреждении с воспитанниками с ОВЗ работают 12 воспитателей, из них только четверть имеют соответствующую подготовку, что подтверждается наличием в личных делах удостоверений о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе, направленной на работу с обучающимися с ОВЗ в объеме не менее 72 часов. Из этого следует, что в целом педагогический коллектив не готов работать с данной категорией воспитанников.

В соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации в отношении каждого воспитанника с ОВЗ в условиях осуществления образовательного процесса должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В учреждении приказом заведующего от 01.09.2016 г. №99 создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк), деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального

автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №3» города Сосновоборска (далее - Положение о ПМПк).

В результате собеседования, проведенного комиссией с педагогическими работниками (руководителем ПМПк, воспитателями групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, педагогом-психологом), работающими с воспитанниками с ОВЗ выявлено, что педагоги не знакомы со специальными методами, приемами обучения и воспитания, специальными педагогическими подходами, методами и способами общения, наиболее подходящими для общения с воспитанниками с ОВЗ, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ этими воспитанниками, а, следовательно, не применяют их на практике. Оценка результатов и сроков реализации АОП не осуществляется на основании комплексного подхода. Таким образом, комиссия сделала вывод, что педагогические работники организуют образовательный процесс не руководствуясь имеющимися АООП, АОП, то есть, разработка программ осуществлена формально. Кроме того в результате собеседования выявлено отсутствие комплексного индивидуально-ориентированного подхода в осуществлении психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, в оценке результатов и сроков реализации АОП, так как действия всех перечисленных сотрудников учреждения разрозненны, цели и задачи деятельности, проводимой в отношении каждого отдельно взятого воспитанника не согласованы. Сложившаяся ситуация стала возможной в виду отсутствия систематического и качественного административного контроля за получением образования воспитанниками с ОВЗ.

В ходе проведенной инспекционной проверки комиссия пришла к выводу, что в целом в учреждении соблюдаются требования действующего законодательства при организации получения образования воспитанниками с ОВЗ в части создания необходимых условий, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

На основании результатов проведенной инспекционной проверки комиссия рекомендует заведующей Е.В. Вашков в целях совершенствования деятельности учреждения по обеспечению в соответствии с действующим законодательством получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ:

-обеспечить четкий алгоритм перевода учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам путем разработки и утверждения необходимого локального акта;

- проанализировать содержание локальных актов учреждения на предмет соответствия действующему законодательству, особенностям сложившейся практики (Положение о разработке АООП, АОП, положение о ПМПк, правила приема в учреждение) внести необходимые изменения, утвердить недостающие акты, регламентирующие получение образования воспитанниками с ОВЗ (четкий алгоритм перевода воспитанников на обучение по адаптированным образовательным программам).

- незамедлительно провести корректировку содержательной части АОП, АООП, наполнив ее общим содержанием, обеспечивающим полноценное развитие воспитанников с ОВЗ (описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, описание форм, способов, методов, средств реализации программы и тд.)

-организовать на практике комплексный индивидуально-ориентированный подход к организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, в соответствии с рекомендациями ПМПк (ИПРА);

- обеспечить административный контроль реализации комплексного индивидуально-ориентированного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, в соответствии с рекомендациями ПМПк (ИПРА);

- обеспечить проведение курсов повышения квалификации педагогам и специалистам (в объеме от 72-х часов) по вопросам обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;

- организовать в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума разработку специальных методов, приемов обучения и воспитания, методов и способов

общения с различными категориями воспитанников с ОВЗ;


- организовать постоянный в течение всего учебного года внутренний контроль деятельности педагогических и руководящих работников по реализации своевременно и в полном объеме адаптированных образовательных программ, в том числе в части ранней коррекции нарушений развития и социальной адаптации, применения эффективных форм работы с воспитанниками с ОВЗ в детской деятельности, применения специальных педагогических подходов, методов и способов организации образовательной деятельности и общения с воспитанниками.

Председатель комиссии:

 Н.В.Верещагина

Члены комиссии:

 Н.И. Букреева

 Ю.Ф. Лобацева

 М.С. Никитенко

С актом ознакомлена О.В. Наймушина



«27» декабря 2017г.